

Materia: Áreas curriculares y TIC.

Opción: La enseñanza de la formación general con TIC

Año: 2015

Horas virtuales: 40

Horas presenciales: 10

Horas totales: 50

Responsable de cátedra: Lic. Prof. Vanesa Casal

Fundamentación

Resulta relevante proponer en esta Especialización Superior en Educación Primaria y TIC - en el espacio formativo específico dirigido a los formadores de educadores- una instancia de *TIC en el campo de la Formación general*. Partiendo de la relevancia que desde los Lineamientos Curriculares Nacionales (Res. CFE N° 24/07) se le otorga a este campo en la formación de docentes; en este espacio curricular nos acercamos a los temas y problemas del mismo, así como a las formas en que las TIC acompañan, transforman, o instalan nuevos. Se abordan diversidad de aspectos: espacios curriculares que lo componen, problemas que lo atraviesan, nudos significativos que resultan centrales para pensar la formación; el trabajo docente y la construcción de la autoridad pedagógica en tiempos de ubicuidad y de conexión permanente; las formas que propician la inclusión, la calidad y la equidad desde el trayecto formativo de la formación docente para incluir a los propios estudiantes como maestros en formación.

Si bien los contenidos de este campo son muchos y variados, y sobre algunos de ellos ya se ha recorrido en el marco de esta misma especialización, se espera que en esta oportunidad los y las cursantes piensen acerca del uso de las herramientas digitales disponibles en el contexto de los temas y problemas que los planes proponen.

Todo el trayecto, pone en diálogo las producciones teóricas e investigaciones de diferentes autores con diversas situaciones áulicas e institucionales en las cuales -también desde nuestra propuesta- las TIC ocupan un lugar relevante y significativo.

La estructura de cada clase incluye un eje de contenidos puntual y un atravesamiento de las tecnologías digitales, que no se agota en la articulación diseñada, sino que queda abierto al descubrimiento de las múltiples posibilidades que se abren a partir de ello.

La invitación principal de este trayecto es armar comunidad con los estudiantes, núcleo clave para poner a disposición de ellos y ellas herramientas digitales útiles y versátiles, que apuestan al ejercicio de un trabajo transformador y emancipador.

Propósitos

- Habilitar la reflexión acerca de campo de la Formación general de la Formación docente como una oportunidad para la *comprensión de los fundamentos de la*



profesión, dotados de validez conceptual y de la necesaria transferibilidad para la actuación profesional, orientando el análisis de los distintos contextos socio-educacionales y toda una gama de decisiones de enseñanza

- Posibilitar el reconocimiento del lugar de la Tecnologías de la Información y comunicación como herramientas y contenidos de enseñanza potentes en la Formación Docente.
- Acercar propuestas y reflexiones concretas en torno a la utilización de herramientas TIC en la planificación de los programas y clases de los docentes cursantes que sean a su vez potenciales ofertas para los educadores en formación
- Ofrecer oportunidades para interactuar con otros docentes y en redes tecnológicas específicas para amplificar el universo de intervención de los cursantes.

Objetivos.

Se espera que los y las cursantes logren:

- Ubicar al campo de la formación general dentro de la normativa de la Formación Docente identificando acerca de su especificidad, algunos de sus contenidos y la relevancia de los mismos en el contexto actual de tiempos ubicuos.
- Profundizar acerca de temas y problemas que componen los planes de estudios y atraviesan el campo en un análisis federal de los mismos, valiéndose de recursos digitales en torno a la búsqueda y publicación de información en Internet.
- Identificar la relevancia de las temáticas TIC en la formación docente vinculadas a los cambios, transformaciones; así como promotoras de estos. Reconocer las transformaciones y continuidades que operan en el trabajo docente entre las cuales la incorporación de las Tecnologías digitales y la participación en redes tecnológicas adquieren una significancia particular.
- Discutir acerca de la calidad y equidad en la formación de educadores articuladas con el problema de la inclusión y la accesibilidad.
- Profundizar el conocimiento acerca de la evaluación como tarea del docente que incluye a los estudiantes en su formación, su impacto, sus sentidos y la forma en que las TIC se constituyen en herramientas que transforman y habilitan nuevos modos de llevarla adelante

Contenidos

Unidad 1: El campo de la formación general: espacio propicio para la inclusión de TIC en la formación inicial de educadores/as



- 1.1. Caracterización del campo de la formación General en la resol 24/07 CFE (campos disciplinares que la componen, aspectos centrales de su organización, temporalidad)
- 1.2. Abriendo las paredes de las aulas: la formación general en tiempos de aprendizaje ubicuo
- 1.3. Entre clases: situaciones didácticas usando herramientas que acompañan el desarrollo curricular antes y después de las clases: correo electrónico/grupos electrónicos/plataformas de aula virtual.

Unidad 2: Los saberes del campo de la formación general y la formación de estudiantes en tiempos de tecnologías ubicuas

2.1. Algunos problemas centrales que atraviesan el campo:

2.1.1. La construcción histórica y política de la escuela como dispositivo y su impacto en las condiciones actuales.

2.1.2. La diversidad de los sujetos que la escuela ha albergado y alberga,

2.1.3. La inclusión educativa como tematización del quiebre entre la construcción histórica de lo escolar y la diversidad

2.1.4. La centralidad de la enseñanza y el aprendizaje como definición de la intervención en la escuela para propender a la igualdad y la justicia social

2.2. Abriendo los límites de la disciplinas: temas y problemas transversales que se tematizan a través de TIC

2.2.1. Actividades que incluyen diversos modos de búsqueda y validación de la información

2.2.2. Actividades que incluyen la publicación y la producción colaborativa: wikis y weblogs.

Unidad 3: Tematizando sobre las TIC.

3.1. Espacios curriculares específicos del campo de la formación general que abordan temas y problemas vinculados con las TIC en el nivel primario.

3.2. La discusión acerca de lo instrumental y lo didáctico. Hacia la construcción de un saber pedagógico sobre las TIC en la escuela primaria

3.3. Redes tecnológicas, redes sociales.

Unidad 4: Las transformaciones del trabajo docente y las tecnologías digitales

4.1. Recorrido por la historia del trabajo docente

4.2. Caracterización del trabajo docente en la escuela hoy. Algunas tensiones.

4.3. ¿Que traen las TIC al trabajo docente? Volver a pensar el trabajo docente en relación a las tecnologías digitales

4.3.1. La tensión entre la emancipación y la colaboración en tiempos de crisis de la autoridad.

4.4. Una apuesta al “estar juntos”. Las redes tecnológicas (sociales) de docentes

Unidad 5: Calidad e inclusión: un problema a abordar en la formación de docentes.

5.1. El campo de la formación general y los/as estudiantes: el problema de la retención y las “cualidades” de la formación.

5.2. Cualidades para una formación de calidad: Democratización del saber Inclusión de todos/as lo/as estudiantes, participación de todos/as en la toma de decisiones, Justicia curricular:

5.3. Estrategias para la inclusión en la educación superior: de ingreso, de apoyo a los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Hacia un enfoque centrado en la igualdad y la diversidad

5.4 Las TIC favorecen el acompañamiento a las trayectorias estudiantiles hacia la inclusión.

5.4.1. Poniendo los materiales a disposición de los estudiantes: una propuesta situada en estos tiempos: discos virtuales, documentos compartidos

5.4.2. Producciones digitales accesibles. Criterios para diseñar publicaciones accesibles

Unidad 6: La evaluación de los estudiantes de la formación docente y el aporte de las TIC

6.1. Discusiones acerca de la evaluación y sus sentidos. Concepciones acerca de la evaluación. Recuperando la pregunta genuina de parte del docente.

6.2. Instrumentos de evaluación. Propósitos de la evaluación

6.3. La evaluación como praxis formativa y participativa

6.4. Las TIC permiten más colaboración para facilitar la evaluación. Utilización de herramientas ofimáticas, redes, formularios compartidos y diversas posibilidades para incluir TIC con diversos sentidos en las prácticas de evaluación

Bibliografía obligatoria

Casal, Vanesa., Roccella Lidia (2014). Clase Nro. 1: El campo de la formación general: espacio propicio para la inclusión de TIC en la formación inicial de educadores. Formación General. *Especialización docente de nivel superior en Educación Primaria y TIC*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Casal Vanesa; Roccella Lidia. (2014). Clase Nro 2. Los saberes del campo de la formación general y la formación de estudiantes en tiempos de tecnologías ubicuas. *Especialización docente de nivel superior en Educación Primaria y TIC*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Casal, Vanesa; Roccella Lidia. (2014). Clase Nro: 3 Tematizando sobre las TIC Modulo La enseñanza en el campo de la Formación General con TIC. *Especialización docente de Nivel Superior en Educación Primaria y TIC*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Casal, Vanesa; Roccella Lidia. (2015). Clase Nro: 4: El trabajo docente y el diseño de las clases en tiempos de tecnologías digitales. Especialización docente de nivel superior en Educación Primaria y TIC. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Casal, Vanesa; Roccella Lidia. (2015). Clase Nro: 5: Calidad e inclusión: un problema a bordar en la formación de docentes. Especialización docente de nivel superior en Educación Primaria y TIC. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Casal, V. y Roccella, L. (2015). Clase Nro:6 La evaluación de los estudiantes de la formación docente y el aporte de las TIC. Formación general. Especialización docente de nivel superior en Educación Primaria y TIC. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación

Bibliografía complementaria

Unidad 1

Burbules, N. (2013): "Los significados de "aprendizaje ubicuo". En Revista de Política Educativa -Revista de Investigación de la Escuela de Educación N° 4. Universidad de San Andrés. Buenos Aires: Prometeo

Ministerio de Educación de la Nación (2009). "Recomendaciones para la elaboración de diseños curriculares. Profesorado de Educación Primaria".

Ministerio de Educación de la Nación (2007): Los campus virtuales en la Educación Superior Presencial, INFOD

Unidad 2

Alliaud, A. (1993). "Estudios sobre la Educación. Los maestros y su historia: los orígenes del magisterio argentino". Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

Arendt, H. (1996). "Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política". Barcelona: Península.

Baquero, R. (2000). "La educabilidad bajo sospecha". Cuadernos de Pedagogía de Rosario N° 9, disponible en: <http://www.porlainclusionmercosur.educ.ar/documentos/educabilidadCuadernos-Baquero.pdf>

Batista, M. A. y otras (2007) "Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica". Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación disponible en <http://www.me.gov.ar/curriform/publica/tic.pdf>

Birgin, A. (1999). "El trabajo de enseñar. Entre la vocación y el mercado: las nuevas reglas del juego". Buenos Aires: Troquel.

Ministerio de Educación de la Nación (2009). "Recomendaciones para la elaboración de diseños curriculares. Profesorado de Educación Primaria". Buenos Aires.

Neri Carlos y colaboradores (2008), No todo es un clic, Buenos Aires, Libros & bites Editora



Pineau, P.(2001). “¿Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: “Esto es educación” y la escuela respondió: “Yo me ocupo”. En:“La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad”. Buenos Aires: Paidós.

Terigi, F. (2012). “Lo mismo no es lo común: La escuela común, el curriculum único, el aula estándar y otros esfuerzos análogos por instituir lo común”. En: Frigerio, G. y Dicker, G. (comps.) “Educar: posiciones acerca de lo común”. Buenos Aires: Del estante, serie Seminarios del CEM

Unidad 3

Carr, Nicholas (2011): Superficiales. ¿Qué está haciendo Internet con nuestras mentes?, Taurus pensamiento

Fenstermacher, G. (1989). “Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza”. En Wittrock, M. “La investigación de la enseñanza”. Barcelona: Paidós.

Noel, G. (2010). “Los estudiantes de los institutos de formación docente”. En: Tenti Fanfani, E. (Coord.) “Estudiantes y profesores de la formación docente: opiniones, valoraciones y expectativas”. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Wolton, D. (2000) “Sobrevivir a internet”. Barcelona, Gedisa

Unidad 4

Birgin, A (1999). “El trabajo de enseñar Entre la vocación y el mercado: las nuevas reglas de juego”. Buenos Aires: Troquel

Greco, M. B. (2012) “La autoridad nuevamente pensada”. En Greco, María Beatriz “Emancipación, educación y autoridad. Prácticas de formación y transmisión democrática. Buenos Aires: Noveduc.

Martinez, D. (2014). “Identidades culturales y relaciones de poder en las prácticas educativas: construcción de subjetividad y malestar docente” Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas

Pineau, P. (2011). “Hijas de Sarmiento. Debates sobre género y docencia en los orígenes del sistema educativo argentino”. En: “Biografías maestras”. Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en:

http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/97072/6_Biograf%C3%ADa_Maestras.pdf?sequence=1

Southwell, M. s/f. “De apóstoles a trabajadores de la educación”. Disponible en:

http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/revistacomponents/revista/archivos/portal-educativo/numero02/archivosparaimprimir/ser_docente_en_el_siglo_21.pdf

Tenti Fanfani (comp.) (2006): El oficio del docente. Vocación trabajo y profesión en el siglo XXI, Buenos Aires, Siglo XXI Editores

Unidad 5:

Aliaud, A (2007). “El peso de lo que se dice y se hace”. En: Dussel, I. y Poggré, P. comp. “Formar docentes para la equidad. Reflexiones, propuestas y estrategias hacia la inclusión educativa”. Buenos Aires: INFD



Birgin, A. (2007). "Formar docentes: una nueva agenda, un horizontes común". En: Dussel, I. y Poggré, P. comp. "Formar docentes para la equidad. Reflexiones, propuestas y estrategias hacia la inclusión educativa". Buenos Aires: INFD

Pérez Esteve, P. (2012). "Nuevas alfabetizaciones. Lectura en pantalla". Colección Familias Lectoras. Junta de Andalucía. Consejería de Educación.

Poggre, P., Dussel, I. y Ros, C. (coord.). "Programa de investigación indicadores de equidad en el acceso al conocimiento en la formación docente". Buenos Aires: Ministerio de Educación, 2014.

Terigi, F. (2012). "Los saberes docentes. Formación, elaboración en la experiencia e investigación". Documento básico. Buenos Aires: Santillana.

Unidad 6

Avolio de Cols, S. (2000). "La evaluación del aprendizaje en el marco de los proyectos del aula". Buenos Aires: Marymar.

R. W. de Camilloni, A. (1998). "La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo". Buenos Aires: Paidós.

Meirieu Ph. (1998). "Frankenstein educador". Barcelona. Ed. Laertes

Suárez D, Ochoa L (2005): La documentación narrativa de experiencias pedagógicas: Una estrategia para la formación de docentes. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación. República Argentina, disponible en <https://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/pdf/libro-narrac1.pdf> 3/7/15. Zabalza, M. A. (1995). "La evaluación". En: Zabalza, M. A. "Diseño y desarrollo curricular". Madrid: Narcea.

Criterios de Evaluación

Se evaluará:

- a) La lectura y apropiación de las seis clases que incluye la observación de los videos, acceso a los enlaces y textos que se proponen en las mismas a través de la participación en los foros, intercambio, siendo obligatorio el foro de la clase 1
- b) Aprobación de dos trabajos prácticos correspondientes a la unidad 3 y 4 que retomarán en el primer caso contenidos de las unidades 1, 2 y 3 y en el segundo integrarán la unidad 4
- c) Aprobación del trabajo final integrador de las 6 unidades

Las actividades obligatorias se aprueban con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.

La participación en los foros no será obligatoria (con excepción del foro de presentación). El foro será valorado como un espacio de producción colectiva, y no como registro de las intervenciones que, a título individual, realicen los miembros de esta comunidad de

formación. Por ende, la participación no está motivada en la obligatoriedad, sino en el interés de aportar a la reflexión sobre un problema en común.

Los criterios **generales** de evaluación serán:

Criterios de contenido:

- Pertinencia de la producción respecto del tema desarrollado.
- Utilización de los conceptos trabajados en las clases y la bibliografía.
- Construcción de una posición personal atendiendo a las condiciones institucionales de la propia práctica.

Criterios de forma:

- Adecuación a las consignas y claridad en la exposición.
- Balance adecuado entre el uso de citas de autor y la propia producción.
- Utilización apropiada de referencias bibliográficas.
- Cumplimiento en los plazos y formatos de entrega.

Los trabajos deberán ser producciones originales de los cursantes, preparadas específicamente para la resolución de los trabajos requeridos en esta materia.