

Espacio curricular: Infancia, escuela primaria y TIC. Políticas y perspectivas.

Año: 2014

Horas virtuales: 35

Horas presenciales: 10

Horas totales: 45

Responsable de cátedra: Laura Pitman

Fundamentación

La asignatura *Infancia, escuela primaria y TIC* procura enmarcar los saberes específicos que se abordan en las asignaturas subsiguientes, en el contexto de las políticas educativas relacionadas con la implementación de la Ley de Educación Nacional, profundizando en la inclusión de las TIC en el nivel primario.

En este marco, cabe plantear inicialmente la reflexión sobre la infancia, ya que los niños son los destinatarios principales de las políticas de Estado. ¿Cuál es la singularidad de estas generaciones a las que debemos educar? ¿Qué tienen en común con las que las precedieron? ¿Qué saben y qué debemos enseñarles?

Asimismo, y teniendo en cuenta que los futuros especialistas tendrán a las escuelas como ámbito principal de sus prácticas en cualquier lugar del país, se incorpora análisis de las características de la escuela primaria argentina. Tematizada como artífice de la igualdad de oportunidades y responsable del fracaso escolar, componer una imagen realista de nuestra primaria resulta imprescindible para situar el futuro desempeño profesional de los graduados de la carrera

El análisis de los conceptos de inclusión e igualdad se incorpora en el marco de los debates académicos que les dieron origen, ya que la formación de nivel superior requiere comprender los fundamentos teóricos que sustentan los saberes específicos y los principios y orientaciones de las políticas educativas. Es a partir de esta contextualización que se trabaja sobre las líneas de trabajo específicas para el Nivel Primario.

Finalmente, se profundiza en las acciones llevadas a cabo por el estado nacional relacionadas con la promoción del uso de TIC en la escuela. Así, se trabaja sobre el Plan Nacional de Inclusión Digital y sobre la producción de recursos audiovisuales a través de las señales Encuentro y Paka Paka. En este contexto, se impulsa el conocimiento de los recursos pedagógicos producidos para el trabajo en el aula y en las instituciones educativas.



Propósitos

- Ofrecer un marco pedagógico desde el cual abordar la inclusión de las TIC en el nivel
- Brindar herramientas para comprender y situar las políticas de inclusión de las TIC en la escuela en el marco de la Ley de Educación Nacional.

Objetivos

- Comprender las perspectivas actuales sobre construcción de conocimiento y TIC en el marco de la educación primaria.
- Favorecer el reconocimiento de las TIC como potenciadoras del aprendizaje y de la producción, circulación y socialización del saber
- Hacer conocer los recursos pedagógicos producidos por el estado nacional para el trabajo con TIC en la escuela.

Contenidos

Clase 1: La infancia a través del tiempo: cambios y continuidades. Vulnerabilidad e inclusión. Autonomía y demanda en la condición infantil: el papel de los adultos.

Clase 2: La escuela primaria en presente: configuración del nivel. Breve caracterización cuantitativa y cualitativa de matrícula, docentes y escuelas. Las trayectorias escolares de los chicos: comportamiento de indicadores de proceso.

Clase 3: Inclusión e igualdad: exclusión incluyente e inclusión educativa. Los docentes y la inclusión escolar. La igualdad en los orígenes de la modernidad. Igualdad de oportunidades. Perspectivas actuales sobre igualdad educativa.

Clase 4: Políticas educativas para la escuela primaria. Líneas de trabajo. Políticas relacionadas con las trayectorias escolares. Políticas de fortalecimiento de la enseñanza. Políticas de profundización de la igualdad.

Clase 5: Las TIC en la escuela: marco legal. Las tecnologías como recurso y como contenido de enseñanza. Escuela y TIC: saber e información. Niños, docentes y tecnología: mitos y estereotipos. El papel de la escuela.

Clase 6: La cultura audiovisual, entre el consumo mediático y la enseñanza. Los consumos audiovisuales de los niños. La educación en medios. Oferta audiovisual y criterios para una TV de calidad. Recursos audiovisuales para la escuela y el aula.



Bibliografía obligatoria

- Civarolo Arpón, María Mercedes y Fuentes Torresi, María Angélica (2013). "Miradas de educadores y padres sobre la infancia actual", en Revista Latinoamericana de Educación Infantil. Vol. 2 (3), diciembre. Disponible en: <http://redaberta.usc.es/reladei/index.php/reladei/article/view/129/pdf> Fecha de consulta: 12 de febrero de 2016.
- Torres, Mirta (2011) La enseñanza como especificidad de la institución escolar. Serie Entre docentes de escuela primaria. Ministerio de Educación de la Nación, Dirección de Nivel Primario. Disponible en repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/109603/EntreDocentes2011Laense%C3%B1anzaComoEspecificidaddeLaInstituci%C3%B3nEscolarBaja.pdf?sequence=1. Fecha de consulta: 12 de febrero de 2016.
- MEN (2014). Unidad pedagógica de primero y segundo grado, alfabetización y repitencia. Dirección de Nivel Primario (mimeo).

Bibliografía complementaria

- Abal, Alicia (2011) "Crecer y madurar en condiciones de dificultad social", en: Fryd, Paola y otros, Acción socioeducativa con infancias y adolescencias. Miradas para su construcción. Barcelona. Editorial UOC.
- Ariès, Philipe (1987) El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. Madrid, Taurus.
- Buckingham, D. (2005) Educación en medios. Alfabetización, aprendizaje y cultura contemporánea. Barcelona, Paidós.
- Buckingham, D. (2008) ¿Infancias digitales? Nuevos medios y cultura infantil. Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital. Buenos Aires, Editorial Manantial.
- Buckingham, David (2008 a) "Repensar el aprendizaje en la era de la cultura digital", en El monitor de la educación Nº 18, septiembre. Disponible en: <http://www.me.gov.ar/monitor/nro0/pdf/monitor18.pdf> Fecha de consulta: 15/8/2014
- Castells, M. (1996) La era de la información: economía, cultura y sociedad. Vol. I: La sociedad red. Madrid, Alianza Editorial.
- Cerletti, Alejandro (2009) "Igualdad y equidad en las políticas sociales y educativas". Exposición realizada en la mesa "Educación, reproducción y fractura", en el marco del Foro "Educación y acción política. 14/11/2009, I.S.P. Joaquín V. González. Disponible en [amsafeiriondo.org.ar/primer%20encuentro%20seminario/Igualdad_y_equidad_en_las_politicas_sociales_y_educativas-Cerletti%20\(2\).pdf](http://amsafeiriondo.org.ar/primer%20encuentro%20seminario/Igualdad_y_equidad_en_las_politicas_sociales_y_educativas-Cerletti%20(2).pdf) Fecha de consulta: 23 de julio de 2014.
- Gauchet, Marcel (2008) L'impossible entrée dans la vie. Colección "Temps d'arret". Ministerio de la Comunidad Francesa, Bruselas. (Traducción propia). Disponible en <http://www.yapaka.be/professionnels/livre/limpossible-entree-dans-la-vie> Fecha de consulta: junio de 2014.



- Kiel, Laura (2005) De sin límites a limitados. Materiales para la capacitación. Buenos Aires. Centro de Pedagogías de Anticipación, Secretaría de Educación, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- MEN (2013). Mejores propuestas pedagógicas para construir una escuela igualitaria. Programa Integral para la Igualdad Educativa (PIIE).. Dirección de Nivel Primario.
- Mikos, Lothar (2009) “La calidad es un tema de perspectiva”, en Televisión N° 20. Disponible en <http://goo.gl/wiRCTd> Fecha de consulta: agosto de 2014.
- Ministerio de Educación de la Nación (2012). El nivel primario. Un análisis cuantitativo. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DINIECE). Serie Informes de Investigación N° 7. Disponible en <http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/handle/123456789/109828> Fecha de consulta: junio de 2014.
- Minzi, V. y Dotro, V. (2005) “Los niños de hoy no son como los de antes”, en Infancias y problemas sociales en un mundo que cambia. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- Morduchowicz, Alejandro (2008) Hitos y Hiatos del federalismo fiscal-educativo argentino. IIPE-UNESCO Buenos Aires.
- Rincón. Omar (2002) Televisión, video y subjetividad. Bogotá, Ed. Norma.
- Segal, Analía (2012). “Nuevas tecnologías y enseñanza de las ciencias sociales a partir de algunas ideas”, en Goldín, D., Kriscautzky, M. y Perelman, F. Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos problemas. Buenos Aires. Océano Travesía.
- Tenti Fanfani, Emiio (coord.) (2010). Estado del arte: Escolaridad primaria y jornada escolar en el contexto internacional. Estudio de casos en Europa y América Latina. Secretaría de Educación Pública de México / IIPE-UNESCO Bs. As. Disponible en www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/SEP%2520Mx%2520Estado_arte%2520jornada%2520escolar.pdf Fecha de consulta: 30 de julio de 2014.
- Zelcer, Mirta (2003) “Subjetividades y actualidad II”, en Revista Topía. Año XII, N° 38. Agosto.

Criterios de Evaluación

Los criterios generales de evaluación serán de dos tipos: criterios de contenido y criterios de forma.

Criterios de contenido:

- Pertinencia de la producción respecto del tema desarrollado.
- Utilización de los conceptos trabajados en las clases y la bibliografía.



- Construcción de una posición personal atendiendo a las condiciones institucionales de la propia práctica.

Criterios de forma:

- Adecuación a las consignas y claridad en la exposición.
- Balance adecuado entre el uso de citas de autor y la propia producción.
- Utilización apropiada de referencias bibliográficas.
- Cumplimiento en los plazos y formatos de entrega.

Los trabajos deberán ser producciones originales de los cursantes, realizadas específicamente para la resolución de los trabajos requeridos en esta materia.

Los criterios específicos de evaluación se publicarán al mismo tiempo que las consignas correspondientes a cada producción acreditable.

